Урок-проект по математике (3 класс)

Тема: «Сравнение трёхзначных чисел»

Цель: формирование умения сравнивать трёхзначные числа.

Задачи: освоить технологию сравнения трёхзначных чисел с опорой на схемы и план работы; закрепить знания о нумерации трёхзначных чисел; формировать исследовательские навыки; учить планировать свою деятельность; развивать логическое и критическое мышление, связную речь; воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой работе.

Тип урока: объяснение нового материала

Вид урока: урок-проект (практико-ориентированный)

Ход урока

**I Организационный момент**

Время очень быстро мчится, и февраль уж на дворе. Активно любим мы учиться, помогая друг другу и себе. Вижу всё у вас в порядке: глазки, ушкии тетрадки. А главное я вижу искорки творчества в ваших глазах.

1 мин

**II Актуализация знаний**

1. *Устный счёт*

– Прочитайте дату (леготехнология), запишите в тетрадь.

– Что вы можете сказать про число 28? (2-значное, чётное, 3-го десятка)

– Увеличьте его в 10 раз. Какое число получилось? (280)

– Сколько в нём всего единиц? (280 ед.)

– Всего десятков? (28дес.)

– Всего сотен?(2 сот.)

– Назовите единицы 1 разряда. (0)

– Единицы 2 разряда.(8)

– Единицы 3 разряда.(2)

– Представьте число в виде суммы разрядных слагаемых (200+80)

1. мин
2. *Минутка открытий*

А вы знаете, что волк может весить 280 кг, а медведь и того больше – 820 кг.

– Ребята, а на каком празднике люди переодевались в этих и др. животных? (масленица)

– Что вы знаете про этот праздник? (проходит на последней неделе февраля, пекут блины, устраивают ярмарки, сжигают чучело,…)

Что означает это слово, прочитаем **в толковом словаре**

Слайды праздника **(экран**)

1. Масленица – неделя гуляний и вкусностей. Блинчики особое лакомство.
2. Без блинов неделя не может существовать. Не проходит этот праздник без игр, конкурсов.
3. На масленицу люди переодеваются в животных, скоморох, наряжают чучело, чтобы было весело.Считалось, что если человек провёл масленичную неделю скучно, будет несчастлив в текущем году.
4. В последний день масленицы чучело сжигают. Это означает, что с сожжённым чучелом уходят все невзгоды прошлого, а приходит благополучие.

2 мин

**III Новая тема**

1. *Введение в тему урока*

 Сегодня к нам на урок пришли медведь и волк из лесной школы с проблемой. **(Рисунки зверей и экран)**

 Они в затруднении: запутались в сравнении трёхзначных чисел. Они не могут понять: почему в трёхзначных числах могут быть одинаковые цифры, а одно число больше другого, т. е. вес их разный.

Они хотят сами разобраться и, вернувшись в лесную школу, объяснить другим лесным жителям.

– Поможем волку и медведю? (да)

– Как можем помочь? (составим проект)

А в результате я предлагаю составить памятку посравнению трёхзначных чисел

– Какая же тема нашего урока? **(сравнение трёхзначных чисел) (экран)**

1. *Целеполагание*

Назовите цели нашего урока (разобраться самим и помочь животным в сравнении 3-значных чисел, составить памятку)

1. *Мотивация*

– Зачем надо знать эту тему?

– Что такое проект? (результат совместной деятельности или исследование, в результате которого получается продукт, т. е. вывод)

– Вспомним этапы работы над проектом (**на экране + доска**)

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт (результат)
5. Презентация

– Какая у нас проблема? (помочь зверям разобраться в сравнении трёхзначных чисел)

1. мин
2. *Проектирование*

– Итак, проблема есть, что должны сделать сейчас? (спланировать работу)

Как же нам организовать свою работу ведь трёхзначных чисел много, а времени у нас мало? (работать нужно в группах)

Работаем в группах, чтобы исследовать эту проблему и сделать вывод.

У каждой группы есть задание **(+ на экране**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1 группа******123 523******412 212******132 432*** | ***2 группа*** ***141 121*** ***423 453******235 215*** | ***3 группа******215 213******143 141******321 323*** |

Давайте спланируем свою работу.

–Что будем делать вначале? (внимательно прочитаем пары чисел)

– 2-ой пункт я предлагаю сравнить разряды.

– Следующий, какой предлагаете пункт? (сделать вывод)

– Что нам поможет в этом? (кубики и весы)

– Затем закрасить схему, помним, что красный цвет у нас большее число, а зелёный– меньшее.

– И в результате, что? (презентовать)

**У каждой группы план работы(+ на экране**)

1. Прочить пары чисел
2. Сравнить разряды
3. Порассуждать какое число больше
4. Сложить числа из кубиков
5. Взвесить пары чисел
6. Сделать вывод, поставить знак
7. Закрасить схему
8. Презентовать
9. мин
10. *Поиск информации*

– Мы спланировали свою работу.

Следующий шаг? (поиск информации или исследование)

– Работа в группе вам известна, начинаем работать.

8 мин

1. *Физкультминутка (***экран***)*

Звери довольны нашей работой и предлагают вам отдохнуть под музыку.

1. мин
2. *Получение продукта*

– До физкультминутки вы занимались поиском информации.

**– Какой продукт получили?** (получили выводы, которые сделали в результате исследования)

Каждая группа сделала свои выводы, но ведь мы должны обменяться своими умозаключениями, сделать общий вывод, чтобы помочь нашим героям.

**Какой следующий шаг? (презентация)**

1. *Презентация*

**Слушаем представителей 1 группы** (вывешивают работу на доску)

Командир 1-ой группы: наши пары чисел отличаются сотнями. Мы сравнивали сотни. В числе 325 – 3сотни, а в числе 425– 4 сотни. 3<4, значит 325<425 и т.д.

2-ой ученик из группы: Мы сделали вывод: больше то число, в котором больше сотен. Указали в схеме:где больше сотен, то число и больше.

**Слушаем представителей 2 группы** (вывешивают работу на доску)

Командир 2-ой группы: наши пары чисел отличаются десятками. Мы сравнивали десятки. В числе 651 –5 десятков, а в числе 621– 2 десятка. 5>2, значит 651>621и т.д.

2-ой ученик из группы: Мы сделали вывод: больше то число, в котором больше десятков. Указали в схеме:где больше десятков, то число и больше.

**Слушаем представителей 3 группы** (вывешивают работу на доску)

Командир 3-ой группы: наши пары чисел отличаются единицами. Мы сравнивали единицы. В числе 246–6 единиц, а в числе 243–3 единицы. 6>3, значит 246>243и т.д

2-ой ученик из группы: Мы сделали вывод: больше то число, в котором больше единиц. Указали в схеме:где больше единиц, то число и больше.

1. мин
2. *Получение дополнительных сведений*

– Ребята, у зверей опять проблема. Им понятно как сравнивать, если числа отличаются одним разрядом. А если в числах все разряды разные или два?

К примеру: вес наших зверей 280кг и 820кг?

(Сначала будем сравнивать сотни и если сотни первого числа больше, то и это число больше.)**280 и 247**

– А как же десятки?

 (А вот если сотни одинаковые, тогда сравниваем десятки)

Почему?

(Т.к. одна сотня больше одного десятка)**264 и 247**

– А когда сравниваем единицы?

(Единицы сравниваем только тогда, когда и сотни и десятки равны) **535 и 538**

1. *Выводы*

Теперь, ребята, это всё нужно записать, чтобы звери наши не забыли.

Порассуждайте в группах и впишите нужные слова. (вывесить на доску)

1. Сравниваю … . Больше то число, в котором больше … .
2. Если сотен в одном числе столько же, сколько в другом, сравниваю … Больше то число, в котором больше ….
3. Если десятков в одном числе столько же, сколько в другом, сравниваю …

Больше то число, в котором больше … .

– Наши выводы готовы.

Проверим, сможем ли мы ими воспользоваться.

 936 и 589 754 и 776 958 и 953 **( экран)**

7 мин

1. *Решение задачи*

*–* Наши звери довольны, мы решили их проблему.

А кто может составить задачу на сравнение про их вес.

( запись в тетрадь)

Теперь звери знают на сколько их вес отличается

2 мин

IV Подведение итогов урока

1. *Фронтальное обобщение*

– Чем занимались на уроке? (решали проблему)

– Какая у нас была цель? (разобраться самим и помочь животным в сравнении трёхзначных чисел и создать памятку)

– Мы смогли помочь волку и медведю? (да)

– Почему у нас это получилось? (работали в группах, были внимательными)

– Кого бы вы могли похвалить за урок?

1 мин

1. *Выходной контроль* (в тетрадь запись)

–А сейчас вам предстоит самостоятельно сравнить числа (у каждого в тетради  **карточка с заданием**)

624 \* 387

541 \* 524

836 \* 839(самопроверка с **экрана**)

Вы разобрались с проблемой. Сейчас смело мы можем подарить зверям нашу памятку. (прикрепляю надпись «памятка»)

3 мин

1. *Домашнее задание*

*–*Дома вам нужно будет выполнить аналогичное задание, сравнить числа.

Стр. 47 №1. А вот Новикову К., Салковской Л., Хританькову М. я бы порекомендовала составить задачи на сравнение, они нам пригодятся к следующему уроку.

1. мин
2. *Эмоциональная рефлексия*

 – Посмотрите, как довольны звери. Они вас благодарят (**экран**)

Какое у вас настроение изобразите **на блинчиках**. Покажите своё настроение зверям.

1 мин